

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๗๐๒๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๗๐๒๖๔๐๑
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒ ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๕๐
โทรศัพท์ ๐๕๓ – ๙๕๓๓๙๒ E-mail Saraban@wice.ac.th
วิธีการตรวจเยี่ยม แบบ Virtual Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อยกระดับผลงานของสถานศึกษาให้มีผลงานเพิ่มขึ้นในระดับภาคและระดับชาติโดยมีโครงการรองรับที่กำหนดไว้ในแผนงานของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานสำหรับการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมีปริมาณผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น

๓) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการต่อการใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษามาสู่การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมผู้เรียนออกไปฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือไปทำงานได้ตรงความต้องการของตลาดงาน

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการรับรอง อาทิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมถึงหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณวุฒิหรือใบรับรองที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ/ศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ หรือศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพภายในวิทยาลัยเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ยกระดับภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษตลอดจนเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษามากขึ้นเพิ่มมากขึ้น

๖) สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลก่อนสำเร็จการศึกษาโดยกำหนดให้มีการทดสอบสมรรถนะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีนรวมถึงสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของตลาดงานในปัจจุบัน และสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติได้

๗) สถานศึกษาควรบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและสมรรถนะอาชีพ บูรณาการแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาสื่อดิจิทัลและสื่อโต้ตอบ รวมถึงการวัดและประเมินผลพร้อมทั้งจัดทำแนวปฏิบัติด้าน AI ที่ชัดเจน ครอบคลุมจริยธรรม ความโปร่งใส และความปลอดภัยของข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูด้าน Digital & AI Literacy เพื่อใช้ AI สู่การยกระดับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

๘) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (MIS/Dashboard) เชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อสนับสนุนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๙) สถานศึกษาควรส่งเสริมและขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภาคีในการ จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการประเมินผลร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและรองรับความต้องการกำลังคนในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) สถานศึกษาควรจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานของผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับปัญหา และความต้องการจริงของชุมชนและสถานประกอบการ โดยมีระบบสำรวจความต้องการ (Community Needs Assessment) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดโจทย์การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

๑๑) สถานศึกษาควรพัฒนาบทบาทการเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน โดยจัดหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะเพื่อการฝึกอาชีพ การยกระดับทักษะ (Up - skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ (Re - skill) ให้กับประชาชนทุกกลุ่ม รวมทั้งบูรณาการโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่หรือเขตบริการ

๑๒) สถานศึกษาควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาชีพเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning Ecosystem) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

๑๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบรวบรวมและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ของครูและผู้เรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายหรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้พร้อมทั้งส่งเสริมการต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มคุณค่าและความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคม

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากข้อเสนอแนะมาพัฒนาสถานศึกษาโดยกำหนดในแผนงานโครงการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น เช่น มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนจบการศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการศึกษาและวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการภาคปฏิบัติ โดยวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าสู่ระบบทวิภาคี

๓) ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร ได้ดำเนินการอบรมปฏิบัติการ มอบหมายให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมกำหนดแนวทางการประเมินผลตามสภาพจริง มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสะท้อนคิดเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ

๔) สถานศึกษาดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวคิดด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลายซึ่งได้รับการสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากร อุปกรณ์และเทคโนโลยีด้านการสอนที่ทันสมัย เช่น Platform ทางการศึกษาประกอบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online ให้แก่ครูผู้สอนทุกคน

๕) ครูผู้สอนจำนวนจัดทำผลงานวิจัยชั้นเรียน และฝ่ายวิชาการจัดสรุปรายงานต่อที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงสิ้นปีการศึกษา

๖) สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี จัดทำเป็นรายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ตามกระบวนการ (PDCA) มีการประชุมวิเคราะห์เพื่อวางแผนงาน (ตามบริบทของแต่ละโครงการ กิจกรรม) มีการกำหนดแนวปฏิบัติและมอบภาระงานในความรับผิดชอบพร้อมการดำเนินการ มีการกำกับตามกระบวนการที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติพร้อมการปรับปรุงแก้ไขและสรุปรายงานผลที่เกิดขึ้นร้อยเรียงอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย

๗) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนดซึ่งมีความครบถ้วน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาคุณภาพ (ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ) มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายที่กำหนด มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) อย่างชัดเจน รวมถึงการพิจารณาแนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา *(ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)*

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๗๐๒๖๔๐๑

๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒ ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๕๐
โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๕๓๓๙๒
E-mail Saraban@wice.ac.th

๕. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
- ผู้สอน จำนวน ๒๘ คน
- บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๑๒ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๗. จำนวนห้องเรียน ๔๐ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๖๐ คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๕๕ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๐๕ คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน

๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑๔๗ คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๙๗ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๐ คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน

๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๓๒ คน

๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๕๗.๖๔

๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓๔.๑๑

๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๔๒.๖๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ตัวชี้วัดเป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เชื่อถือได้ และดำเนินการตามเป้าหมายการจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินการได้ดังนี้

๑) ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่วัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แก่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลโดยนำผลจากการทดสอบมาสู่การเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดและมีรางวัลจากการเข้าร่วม ส่งผลให้สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกๆปีที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ

ประกอบอาชีพอิสระ และได้รับสนับสนุนคัดเลือกให้ดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินการดีขึ้นต่อเนื่องตามลำดับและได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับระดับจังหวัด ๓ ดาว ระดับภาค ๓ ดาว อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ ๑ โดยจัดทดสอบให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อโดยสถานศึกษามีจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมากขึ้น วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินในระดับดีมากจากสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีโครงการสนับสนุนจำนวน ๙ โครงการต่อปีการศึกษามีการดำเนินการองค์การนักวิชาชีพในสถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีและต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไปสถานศึกษามีผลการดำเนินการที่ต่อเนื่อง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าของสถานศึกษามีจำนวนร้อยละลดลงอย่างต่อเนื่อง

๔) ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อโดยผู้สำเร็จการศึกษามีความประสงค์ไปทำงานมากขึ้นหลังจากเรียนจบ และได้รับการตอบรับที่ดีจากสถานประกอบการรับเข้าทำงานทันทีหลังจากจบการศึกษา วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินในระดับดีมากจากสถานประกอบการ จากการสัมภาษณ์ผู้แทนศิษย์เก่าในการทำงานอยากให้วิทยาลัยเตรียมความพร้อมด้านทักษะให้มากขึ้นเพื่อความพร้อมในการออกไปงานมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาออกกลางคันมากขึ้นตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับจำนวนแรกเข้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อยกระดับผลงานของสถานศึกษาให้มีผลงานเพิ่มขึ้นในระดับภาคและระดับชาติโดยมีโครงการรองรับที่กำหนดไว้ในแผนงานของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานสำหรับการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมีปริมาณผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น

๓) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการต่อการใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษามาสู่การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมผู้เรียนออกไปฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือไปทำงานได้ตรงความต้องการของตลาดงาน

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการรับรอง อาทิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมถึงหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดเชิงปริมาณและคุณภาพในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณวุฒิหรือใบรับรองที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ/ศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ หรือศูนย์ประเมินมาตรฐานอาชีพภายในวิทยาลัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ยกระดับภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษามากขึ้นเพิ่มมากขึ้น

๖) สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลก่อนสำเร็จการศึกษาโดยกำหนดให้มีการทดสอบสมรรถนะทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน รวมถึงสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของตลาดงานในปัจจุบัน และสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) ควรนำหลักการของ (PDCA) มาลำดับความสำคัญ เพื่อวางแผนการเขียนรายงานการประเมินตนเองได้ครบถ้วน ตรงประเด็น ครอบคลุมผลการประเมินตัวชี้วัด

๒) การนำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะจุดที่ควรพัฒนาจะนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างไร

๓) การนำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นจากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยเฉพาะจุดที่ควรพัฒนาเมื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนแล้วมีผลสัมฤทธิ์ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างไรทั้งนี้ควรประเมินผลของแผนงานตลอดจนโครงการที่นำไปสู่การปฏิบัติการในกลยุทธ์นั้นๆ

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากข้อเสนอแนะมาพัฒนาสถานศึกษาโดยกำหนดในแผนงานโครงการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น เช่น มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนจบการศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) มีผลในภาพรวมเป็นไปตามมาตรฐาน ดังนี้

๑) สถานศึกษาดำเนินการด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยนำผลการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ การเปลี่ยนแปลงตามบริบทของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากเดิมที่ใช้หลักสูตรปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ไปสู่หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ (พุทธศักราช ๒๕๖๗) ทั้งนี้ ทุกสาขาวิชายึดโยงกับมาตรฐานอาชีพระดับชาติ ได้แก่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งจัดทำเป็นแผนการเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้ง ๒ ระดับ มีการนำไปดำเนินการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายครบทุกระดับชั้น

๒) ตลอดระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามกระบวนการ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นแผนงานฝ่ายวิชาการ มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลต่อผู้อำนวยการเพื่ออนุมัติดังนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนทุกคน(ร้อยละ ๑๐๐) ดำเนินการอย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเช่นเดียวกัน ทั้งนี้มีการอนุมัติใช้หลักสูตรใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดใช้หลักสูตรใหม่ (ปรับจากหลักสูตรเดิม เป็นหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๗) ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ตามบริบทของสาขาวิชาจากการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองต่อการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเชื่อถือได้

๓) ตลอดระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามแนวทาง (PDCA) โดยมีความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด มีการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เรียน ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการวัสดุและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนและกิจกรรมเสริม ผู้ปกครองต้องการให้สถานศึกษาดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและแก้ไขปัญหาอย่างทันเวลา ขณะที่สถานประกอบการที่รับผู้เรียนฝึกอาชีพเสนอให้เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติงานขั้นพื้นฐานตามกลุ่มอาชีพ ข้อมูลทั้งหมดถูกนำไปวิเคราะห์และสรุปเป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อชดเชยวัสดุอุปกรณ์ที่ขาดแคลน ผลการดำเนินงานสะท้อนถึงความต่อเนื่องและเป็นไปตามข้อกำหนดที่เชื่อถือได้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการอย่างแท้จริง

๔) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นแผนงานและโครงการที่หลากหลายดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการ ๑๗ โครงการ ครูผู้สอนและบุคลากรเข้าร่วมครบถ้วน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มเป็น ๓๕ โครงการ ครูผู้สอนและบุคลากรเข้าร่วมครบถ้วน และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการดำเนินการ ๔๒ โครงการ ครูผู้สอนและบุคลากรเข้าร่วมครบถ้วน ประกอบด้วย กิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การพัฒนาทักษะ Active Learning การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก เช่น การอบรมด้านการต่อต้านการทุจริตการใช้ AI. และการสอบ Google Certificate for Education มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรายวิชาครบถ้วนและใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกและบูรณาการเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แม้จำนวนครูยังน้อยกว่าตามมาตรฐานแต่ผลงานโดยรวมเป็นไปตามข้อกำหนดที่เชื่อถือได้

๕) สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายและดำเนินการจัดทำผลงานวิจัยชั้นเรียนเป็นไปตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลต่อผู้อำนวยการทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำผลงานครบถ้วนระหว่างปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นทุกปี ตามลำดับ (๕๐, ๕๖ และ ๕๗ ผลงาน) มีการสรุปรายงานผลต่อที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ แสดงถึงการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง เป็นไปตามข้อกำหนดและเชื่อถือได้

๖) สถานศึกษาได้จัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ดังนี้ มีการจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนและโรงฝึกงานทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ พัดลม ตู้เก็บเอกสาร ห้องเก็บวัสดุ ครุภัณฑ์ ถังดับเพลิง และมุมสืบค้นข้อมูล เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน มีการจัดเก็บรักษาและเบิก - จ่ายวัสดุสำหรับการเรียนและฝึกทักษะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ รองรับการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและครบถ้วน ผลการดำเนินงานเป็นไปตามข้อกำหนดที่เชื่อถือได้และมีความต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติ กระทรวง และจังหวัด พร้อมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติราชการประจำปีอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามระเบียบราชการ เผยแพร่ข้อมูลและผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานกำกับและสาธารณชนอย่างทั่วถึง ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานราชการว่าเป็นแบบอย่างที่ดี บุคลากรสะท้อนความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการทำงาน มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีผลงานเชิงประจักษ์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา แสดงถึงการบริหารจัดการที่ดีมีโปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง

๘) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างและระบบเครือข่ายสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบและบำรุงรักษาเครือข่าย เช่าสัญญาณจากผู้ให้บริการ ๒ เครือข่าย พร้อมปรับปรุง Server กระจายสัญญาณไปยังอาคารต่างๆ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพิ่มผู้ให้บริการเป็น ๓ เครือข่าย ติดตั้งกล่องกระจายสัญญาณเพิ่มเติมไปยังหอพักและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง และรายงานผลการใช้งานต่อศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ยังคงเช่าสัญญาณจาก ๓ เครือข่ายเดิม ปรับปรุงความเร็วและซ่อมบำรุงระบบ พร้อมขยายจุดกระจายสัญญาณเพิ่มขึ้น และรายงานผลการใช้งานต่อหน่วยงานต้นสังกัด การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความต่อเนื่องและประสิทธิภาพ สามารถรองรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ

๙) สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้ จัดซ่อมแซมและทาสีผนังอาคาร ซ่อมแซมห้องน้ำชาย–หญิง รวมถึงหลังคาและฝ้าเพดานที่เสียหายจากพายุฤดูร้อน จัดทำศาลานั่งพักผ่อนในสวนหย่อมจำนวน ๘ หลัง ติดตั้งเครื่องผลิตน้ำดื่มบริสุทธิ์เพื่อการบริโภค มีการทำความสะอาดพื้นที่และจัดแนวกันไฟป่าในช่วงฤดูร้อน ขยายทางเดินเชื่อมต่ออาคาร จัดระบบการสื่อสารและ ยามรักษาการณ์ ซ่อมบำรุงหม้อแปลงไฟฟ้าแรงดันสูงอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดที่เชื่อถือได้และมีความต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา

๑๐) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพครูจำนวน ๗ โครงการ ครอบคลุมการอบรมงานสารบรรณ การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ขยายผลเป็น ๑๑ โครงการ เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการหลายสาขาอาชีพ และการติดตามการจัดการเรียนการสอน (การนิเทศ) ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการดำเนินการ ๘ โครงการ มุ่งพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การยกระดับทวิศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง รวมถึงการศึกษาดูงานด้านภาษาจีนและการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น โดยครูผู้สอนและบุคลากรเข้าร่วมทุกโครงการครบถ้วน การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความจริงจังในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน (ตรงวุฒิ ตรงสายงานสอน) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานและทันสมัย

๑๑) สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการประเมินตามสภาพจริง ฝ่ายวิชาการได้จัดอบรมและมอบหมายให้ครูทุกคนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมตรวจสอบและสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงการสอน นอกจากนี้ยังมีการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย พร้อมสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีทันสมัย เช่น AI, VR, AR. และแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ ครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำผลงานวิจัยชั้นเรียนครบถ้วนตามนโยบาย และมีการสรุปรายงานต่อที่ประชุมครูและบุคลากร ฝ่ายวิชาการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ แสดงถึงการดำเนินงานที่เป็นระบบ โปร่งใส และมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่เชื่อถือได้

๑๒) สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการตลาดแรงงานจากการนิเทศการฝึกงานและการสำรวจสถานประกอบการ มีการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาแผนการฝึกร่วมกันก่อนนำไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป การดำเนินงานดังกล่าวมีความต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประกอบกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการ สะท้อนถึงการดำเนินการร่วมกันเป็นสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของผู้เรียนให้ตรงกับบริบทจริง ผลการดำเนินงานจึงเป็นไปตามข้อกำหนดที่เชื่อถือได้และมีความต่อเนื่องชัดเจน ส่งผลให้การจัดการฝึกมีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม ถือเป็นแนวทางที่สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างยั่งยืน

๑๓) สถานศึกษาได้จัดบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน โดยการบูรณาการการเรียนรู้ตามสถานการณ์จริง มีการชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับประเมินผลตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดกิจกรรม อาชีวะอาสา ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it – จิตอาสา) และโครงการบรรเทาสาธารณภัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินโครงการ Fix it – จิตอาสา ณ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งทีมงานช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมจังหวัดเชียงราย และโครงการ Fix - it จิตอาสา ณ อำเภอเวียงแก่น การดำเนินงานครอบคลุม การสร้างอาชีพ การต่อยอดอาชีพ การซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลและอุปกรณ์ครัวเรือน แม้บางกิจกรรมมีการรวบรวมข้อมูลไม่ครบถ้วน แต่มีการรายงานที่เชื่อถือได้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔) สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการยุคใหม่ ภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแม้ว่าแผนงานยังขาดรายละเอียดบางส่วน แต่มีการดำเนินงานจริงอย่างต่อเนื่องดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ มีการจัดทำ ๓ ธุรกิจ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ๓ ดาว และระดับภาคเหนือ ๔ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดอบรมเช่นเดียวกัน มีการจัดทำ ๓ ธุรกิจได้รับรางวัลระดับจังหวัด ๓ ดาว ระดับภาคเหนือ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ มีการจัดทำ ๔ ธุรกิจได้รับรางวัลระดับจังหวัด ๓ ดาว และระดับภาคเหนือทั้ง ๓ ดาว และ ๔ ดาว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนธุรกิจและได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเริ่มต้นธุรกิจจริง สะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินการ แม้การสรุปและรายงานผลยังไม่สมบูรณ์อยู่บ้าง แต่ถือได้เป็นไปตามข้อกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและสมรรถนะอาชีพ บูรณาการแผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาสื่อดิจิทัลและสื่อโต้ตอบ รวมถึงการวัดและประเมินผลพร้อมทั้งจัดทำแนวปฏิบัติด้าน AI ที่ชัดเจน ครอบคลุมจริยธรรม ความโปร่งใส และความปลอดภัยของข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูด้าน Digital & AI Literacy เพื่อใช้ AI สู่การยกระดับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (MIS/Dashboard) เชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อสนับสนุนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมและขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภาคีในการ จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการประเมินผลร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและรองรับความต้องการกำลังคนในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์จุดแข็งของสาขาวิชาเพื่อกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาความเชี่ยวชาญร่วมกับสถานประกอบการเพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระบบทวิภาคี

๒) ควรให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำสมรรถนะประจำสาขาวิชานั้นๆตามบริบทของท้องถิ่นหรืออาชีพต่างๆในตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่แบ่งเป็นสมรรถนะย่อยประจำในแต่ละภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาสื่อในรูปแบบ DIGITAL เนื่องจากสามารถสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ในระบบออนไลน์ได้อย่างกว้างขวาง และนำไปใช้กับผู้เรียนซึ่งจะเสริมสร้างความสนใจต่อการเรียนได้มากยิ่งขึ้น

๔) การให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยชั้นเรียนของครูทุกคน โดยจัดโครงการค้นหานวัตกรรมภายในจากงานวิจัยชั้นเรียนประจำปีการศึกษานั้นๆในลักษณะเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาไปสู่การจัดทำเป็น THE BEST PRACTICE เท่ากับว่าสถานศึกษาได้บูรณาการการ Re Skill Up Skill และเพิ่ม New Skill ให้กับครูไปพร้อมกัน

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการศึกษาและวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการภาคปฏิบัติ โดยวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าสู่ระบบทวิภาคี

๒) วิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมกำหนดแนวทางการประเมินผลตามสภาพจริง มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสะท้อนคิดเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ

๓) สถานศึกษาดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวคิดด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ซึ่งได้รับการสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากร อุปกรณ์และเทคโนโลยีด้านการสอนที่ทันสมัย เช่น Platform ทางการศึกษาประกอบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online ให้แก่ครูผู้สอนทุกคน

๔) ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัยชั้นเรียน และฝ่ายวิชาการจัดสรุปรายงานต่อที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) มีผลในภาพรวมเป็นไปตามมาตรฐาน ดังนี้

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ Fix it – จิตอาสา เป็นไปอย่างต่อเนื่องภายใต้ความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะวิชาชีพตรงตามสาขาและมีการประเมินผลตามสภาพจริง ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดบริการวิชาการและวิชาชีพ เช่น อาชีวะอาสาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโครงการ Fix it Center ณ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง มีการอบรมสร้างและต่อยอดอาชีพ พร้อมบริการซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจระดับมาก (๔.๑๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดหน่วยเคลื่อนที่ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม และดำเนินโครงการ Fix it – จิตอาสา ณ อำเภอเวียงแก่น มีการอบรมสร้างอาชีพและบริการซ่อมอุปกรณ์ ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจระดับมาก (๔.๑๒) การดำเนินงานเป็นไปตามข้อกำหนดที่เชื่อถือได้ มีความต่อเนื่อง และบรรลุผลทั้งด้านการพัฒนาทักษะผู้เรียนและการบริการชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการแสวงหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้โครงการและกิจกรรมที่กำหนด มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทั้งจำนวนทุนและมูลค่าเงินในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดมทุนการศึกษา ๕ ทุน รวม ๙๗,๐๐๐ บาท และได้รับทุนอาหารกลางวันเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดมทุนการศึกษา ๕ ทุน รวม ๑๕๓,๐๐๐ บาท พร้อมได้รับทุนอาหารกลางวันเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดมทุนการศึกษา ๑๐ ทุน รวม ๒๕๕,๕๐๐ บาท และได้รับทุนอาหารกลางวันเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมทั้งนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง

คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองผู้เรียนจากทุกสาขาวิชา พร้อมเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของแต่ละทุนให้ผู้อำนวยการพิจารณาและลงนามอนุมัติการดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่เชื่อถือได้โปร่งใส และมีผลสัมฤทธิ์ชัดเจน อันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนที่รับทุนทุกคน

๓) สถานศึกษาได้ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนผ่านโครงการ Fix it – จิตอาสา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดโครงการอาชีวะอาสาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการบรรเทาสาธารณภัย โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ และกิจกรรมฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินโครงการ Fix it – จิตอาสา ณ เขตบริการอำเภอเวียงเชียงรุ้ง มีการอบรมสร้างอาชีพ เช่น การติดตั้งสุขภัณฑ์ การทำผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ การทำเค้กกล้วยหอม และบริการซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดหน่วยเคลื่อนที่ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ณ บ้านใหม่กือนา โดยประสานงานกับสำนักงานบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงราย การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามข้อกำหนดที่เชื่อถือได้ สามารถสร้างเครือข่ายรองรับสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๔) สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยบูรณาการการเรียนรู้รูปแบบ PjBL และเทคนิค STEM Education ในรายวิชาโครงการและวิชาวิทยาศาสตร์ พร้อมเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Website, Facebook และการนำไปสาธิตสู่สาธารณชนตลอด ๓ ปีการศึกษา ซึ่งเป็นอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ ผลงานได้รับรางวัลระดับจังหวัดหลายประเภท ครูผู้สอน ๒๖ คน จัดทำงานวิจัยชั้นเรียน ๕๐ ผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ ผลงาน ได้รับรางวัลทั้งเหรียญเงินและทองแดง ครูผู้สอน ๒๘ คน จัดทำงานวิจัยชั้นเรียน ๕๖ ผลงาน และปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ผลงาน ได้รับรางวัลทั้งเหรียญเงินและทองแดง ครูผู้สอน ๒๘ คน จัดทำงานวิจัยชั้นเรียน ๕๗ ผลงาน โดยสรุป การดำเนินงานเป็นไปตามข้อกำหนดที่เชื่อถือได้ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทั้งด้านการพัฒนาทักษะผู้เรียนและการสร้างประโยชน์แก่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานของผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับปัญหา และความต้องการจริงของชุมชนและสถานประกอบการ โดยมีระบบสำรวจความต้องการ (Community Needs Assessment) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดโจทย์การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาบทบาทการเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน โดยจัดหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะเพื่อการฝึกอาชีพ การยกระดับทักษะ (Up - skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ (Re - skill) ให้กับประชาชนทุกกลุ่ม รวมทั้งบูรณาการโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่หรือเขตบริการ

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรม และการ

ให้บริการวิชาชีพเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning Ecosystem) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบรวบรวมและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ของครูและผู้เรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายหรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้พร้อมทั้งส่งเสริมการต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มคุณค่าและความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการ ก่อนนำเสนอการรายงานผลและนำเสนอข้อมูลภาพรวม เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐาน (input) กระบวนการ (process) ผลลัพธ์ (output/outcome) ที่จะทำให้เห็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่นำเสนอได้ชัดเจนขึ้น

๒) การรายงานผลสัมฤทธิ์ของตัวชี้วัด ควรเขียนเป็นกระบวนการโดยเริ่มจากเป้าหมาย แผนการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ การนำผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยซึ่งสามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณรวมถึงผลกระทบ (Impact) ที่เกิดขึ้น

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี จัดทำเป็นรายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ตามกระบวนการ (PDCA) มีการประชุมวิเคราะห์เพื่อวางแผนงาน (ตามบริบทของแต่ละโครงการ กิจกรรม) มีการกำหนดแนวปฏิบัติและมอบภาระงานในความรับผิดชอบพร้อมการดำเนินการ มีการกำกับตามกระบวนการที่เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติพร้อมการปรับปรุงแก้ไขและสรุปรายงานผลที่เกิดขึ้น ร้อยเรียงอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย

๒) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนดซึ่งมีความครบถ้วน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาคุณภาพ (ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ) มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายที่กำหนด มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) อย่างชัดเจน รวมถึงการพิจารณาแนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	**ตำแหน่ง**	**ลายมือชื่อ**
๑. นายสมศักดิ์ เขียวแสงใส	ประธาน	
๒. นายธนภัทร มั่นคง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ



ลงนาม.....

(นายศรากร บุญปถัมภ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙