

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-08-13 เวลา 14:29:03

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนแบบ Active Learning การเรียนในสถานประกอบการ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์เอสไอระดับจังหวัด และการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา (ทวิศึกษา) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกัน และวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแผนการจัดการเรียนรู้ต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่เปิดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ ของสถานศึกษา และกิจกรรมของสังคม ชุมชน ครูได้รับการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งทางด้านวิชาการและวิชาชีพโดยการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Plan) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชา บุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน การจัดสอนวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาผู้เรียนและประชาชนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ มีการจัดฝึกอบรมทักษะด้านภาษาให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบฐานข้อมูล Big data ของสถานศึกษาในรูปแบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการในงานต่าง ๆ เช่น งานการเงิน บัญชี พัสดุ งานทะเบียน งานวิชาการ ฯลฯ การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาใช้ระบบออนไลน์ในการจัดส่งข้อมูลภายในสถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลในระบบ Cloud sourcing

มีการใช้ระบบ ศธ ออนไลน์ ในปี 2563 ในระบบงานทะเบียนและระบบการดูแลผู้เรียน

1.2 จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญการสอนด้านวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา สถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ บุคลากรครูมีความชำนาญและเชี่ยวชาญด้านการสอนในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนได้จัดส่งผลงาน เข้าประกวด และการแข่งขันทักษะฝีมือในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด บุคลากรให้ความร่วมมือกับการทำงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา เรียนรู้ภาษาอังกฤษและเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด บุคลากรสามารถใช้ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาตนเอง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำใบงาน การสร้างสื่อการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบสนอง และการวัดผลประเมินผลตามสมรรถนะทุกรายวิชา การจัดหาครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในรายวิชาชีพที่จะเป็นสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนในการเชื่อมโยงไปสู่รายวิชาชีพอื่น ๆ การจัดหาสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในแต่ละสาขาวิชาชีพให้ขยายเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี เพื่อรองรับการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ เพิ่มจำนวนชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศ และสถานศึกษาควรจัดให้มีการปรับปรุงระบบความเร็วของอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดให้นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน ได้รับการฝึกงานกับหน่วยงานการศึกษาในต่างประเทศ

กำหนดแนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในต่างประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่มีความทันสมัยทางด้านเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรพิจารณาเกณฑ์สัดส่วนนักเรียน : ครู โดยพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษาตามความเหมาะสม ควรจัดให้มีการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลและควรมีการนำโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมและทั่วถึง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนครูผู้สอนได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 บางส่วน เนื่องจากติดโรคระบาด โควิด 19 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด รางวัลจากการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด จัดให้มีการบริการวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้แก่ชุมชน สังคม การออกสอนระยะสั้น การออกหน่วย Fixit Center ในเขตจังหวัดเชียงราย ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้งได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ โดยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เพื่อให้โอกาสเยาวชนได้ศึกษาในสายอาชีพ รวมถึงเยาวชนที่ด้อยโอกาสในสังคมได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้กำหนดให้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา (ระบบทวิศึกษา) ในจังหวัดเชียงราย และสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษาได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง และวางแผนที่จะขยายโรงเรียนและสาขาวิชาเพิ่มขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สืบเนื่องจากการกำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษา ของนายกรัฐมนตรีที่ได้ให้ความสำคัญต่อแนวทางการขับเคลื่อนด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน เพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาว รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้งได้ตระหนักถึงความจำเป็นของการจัดการศึกษาสายอาชีพ ที่มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ จึงได้จัดทำโครงการความร่วมมือในการผลิตกำลังคนที่เชื่อมโยงกันในระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวจะเป็นการผนึกกำลังของหน่วยงานการศึกษาที่เชื่อมโยงกัน สร้างโอกาสทางเลือกในการศึกษาต่อของผู้เรียนสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษาในแต่ละสาขา วิชาชีพให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือสำหรับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงกันได้

4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 4.2.2 เพื่อหาแนวทางในการจัดการศึกษาในรูปแบบของความร่วมมือสำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ

4.3 วิธีการดำเนินงาน

- 1) จัดประชุมหารือแนวทางความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง สถานประกอบการ เรือนจำ โรงเรียนมัธยม
- 2) กำหนดกรอบแนวทางดำเนินการความร่วมมือโดยจัดทำร่างข้อตกลงความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษาร่วมกัน
- 3) นำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบข้อมูล
- 4) ดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือ และประสานหาสถานประกอบการเครือข่าย
- 5) วางแผนการรับนักศึกษาเข้าศึกษา
- 6) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ระบบทวิศึกษา

4.4 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง และโรงเรียนมัธยม สถานประกอบการ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ระบบทวิศึกษา และเริ่มดำเนินการต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้งมีเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างหลากหลาย
- 2) วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง มีจำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- 3) นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะจากการเรียนร่วมกันระหว่างบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง บุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา และสมรรถนะอาชีพจากสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง 132 หมู่ 3 ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย 57350

โทรศัพท์ 053953392 โทรสาร 053953474

E-mail info@wice.ac.th Website www.wice.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง เป็นสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.2534 โดยเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบทและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศจึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศอันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ตั้งอยู่บนทางหลวงหมายเลข 1173 เชียงราย - เชียงของ กิโลเมตรที่ 30 หมู่ 3 ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย 57210 โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนในพื้นที่ ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น จึงได้มอบที่สาธารณประโยชน์ จำนวน 38 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา ให้กับกรมอาชีวศึกษาและชุมชนได้ร่วมกันมอบที่ดินในการประกอบการเลี้ยงชีพคืนให้สำนักงาน สปก. เพื่อให้สำนักงาน สปก. มอบให้กรมอาชีวศึกษาอีก 108 ไร่ 3 งาน 7 ตารางวา รวมเป็นพื้นที่ทั้งหมด 147 ไร่ 63 ตารางวา

การจัดการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)
 - 1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - 1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- 1.3 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- 1.4 สาขางานการบัญชี
- 1.5 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.6 สาขาอาหารและโภชนาการ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)
 - 2.1 สาขาเทคนิคยานยนต์
 - 2.2 สาขาไฟฟ้ากำลัง
 - 2.3 สาขางานก่อสร้าง
 - 2.4 สาขางานบัญชี
 - 2.5 สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
 - 2.6 สาขาอาหารและโภชนาการ
3. หลักสูตรระยะสั้น
 - 3.1 ประเภทอุตสาหกรรม
 - 3.2 ประเภทพาณิชยกรรม
 - 3.3 ประเภทคหกรรม

สภาพชุมชน

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอเวียงเชียงรุ้งตั้งอยู่ทางตอนกลางก่อนไปทางเหนือของจังหวัดเชียงราย มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอดอยหลวง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเชียงของ
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอพญาเม็งรายและอำเภอเวียงชัย
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองเชียงราย

1.4 การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอเวียงเชียงรุ้งแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 3 ตำบล 43 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลทุ่งก่อ	มีหมู่บ้านจำนวน	15	หมู่บ้าน
2. ตำบลดงมหาวัน	มีหมู่บ้านจำนวน	12	หมู่บ้าน
3. ตำบลป่าซาง	มีหมู่บ้านจำนวน	16	หมู่บ้าน

สภาพเศรษฐกิจ

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขต องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งก่อ มีหน่วยงานราชการใกล้เคียงคือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลทุ่งก่อ และแหล่งชุมชนหมู่ที่ 3 และ 14 มีสาธารณูปโภคระบบไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต และการคมนาคม มีความพร้อมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

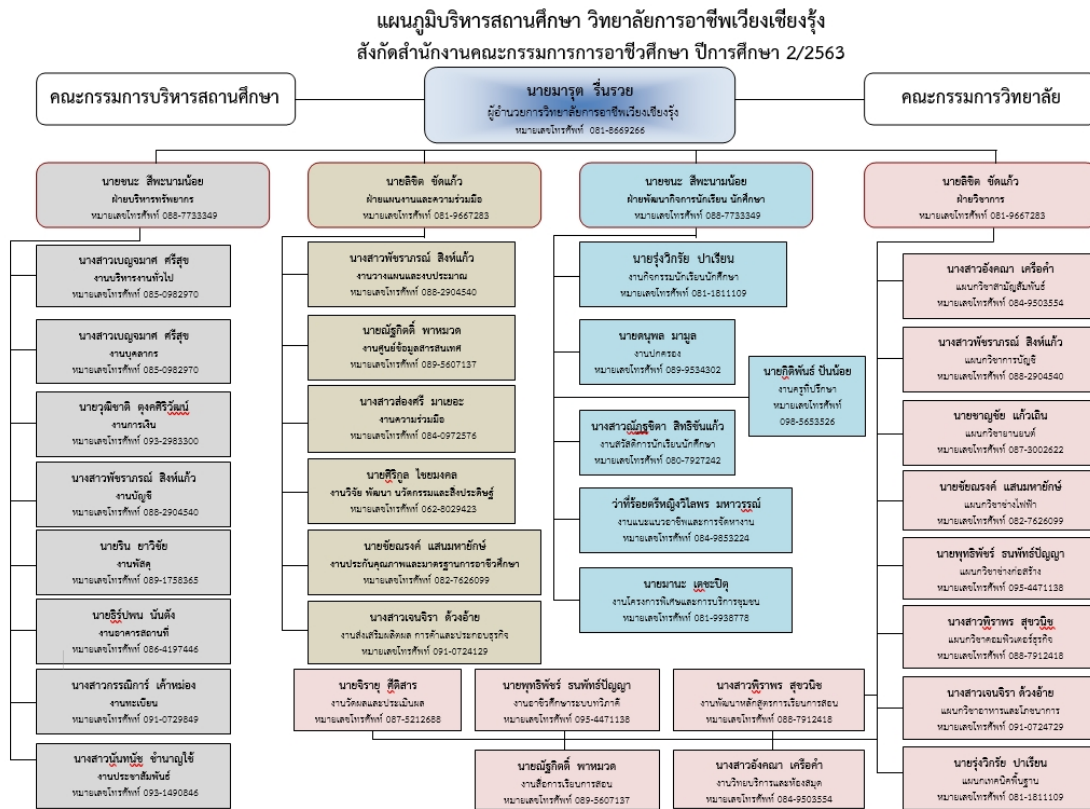
สภาพสังคม

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอเวียงเชียงรุ้งประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 แห่ง ได้แก่

- เทศบาลตำบลบ้านเหล่า ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลทุ่งก่อและบางส่วนของตำบลดงมหาวัน
- องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งก่อ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลทุ่งก่อ
- องค์การบริหารส่วนตำบลดงมหาวัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลดงมหาวัน
- องค์การบริหารส่วนตำบลป่าซาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลป่าซางทั้งตำบล

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	202	27	217	446

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.2	76	5	278	359
ปวช.3	65	2	290	357
รวม ปวช.	343	34	785	1162

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	98	98
ปวส.2	0	12	12
รวม ปวส.	0	110	110

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	166	24	14.46
ปวส.2	64	53	82.81
รวม	230	77	33.48

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	150	28	18.67
ปวส.2	14	11	78.57
รวม	164	39	23.78

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	10	10	10

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	6	6	6
เจ้าหน้าที่	6	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	22	22	22
รวมทั้งสิ้น	39	22	22

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	0	1
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	5	11

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	10

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2196320.00
งบดำเนินงาน	3479800.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	5683970.00
งบรายจ่ายอื่น	7626750.00
รวมทั้งสิ้น	18986840.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำวิทยา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

มีน้ำใจ ให้บริการ

เอกลักษณ์

สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมภูมิปัญญาชาวบ้าน สร้างงานสร้างอาชีพและเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี

พันธกิจ

1. ผลิตกำลังคนสาขาวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ให้บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่น
3. เป็นแหล่งรวบรวมและถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพ
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์

1. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อเร่งรัดปรับปรุงมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อเร่งรัดพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสังคมชนบทในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรและดำเนินการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นแก่ประชาชนเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน
4. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและกฎหมายด้านการศึกษา
6. การศึกษาและวิจัยเพื่อให้บริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ
7. การปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้เกิดการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ โดยมีกลยุทธ์ดังนี้
 - 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
 - 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
 - 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

1.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

3.1 พัฒนาจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

3.1.1 ดำเนินการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และติดตามผล

3.1.2 ดำเนินการให้คำปรึกษาสาเหตุปัญหาส่วนบุคคล และติดตามอย่างใกล้ชิด

3.2 สนับสนุนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.2.1 จัดงานทางด้านวิชาการต่างๆ ในแต่ละแผนกของทางโรงเรียน

3.2.2 จัดการเข้าค่ายจริยธรรม คุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาและดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.2.3 จัดกิจกรรมแข่งขันในด้านทักษะวิชาชีพในแต่ละแผนก

3.3 สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.3.1 ทำกิจกรรมอนุรักษ์ต้นน้ำลำธารร่วมกับชุมชนและป่าไม้

4. ด้านบริการวิชาชีพสู่สังคมโดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 ส่งเสริมการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

4.2 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

5. การพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการเพื่อสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5.2 การจัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคมและประเทศชาติ

5.3 การจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ

6. ภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

6.1 ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.2 พัฒนาระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

6.3 พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หน่วยองค์กรมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวฯ
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวฯ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
โครงการชีววิถี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ประสานงานโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภาคเหนือ
องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับ ภาคเหนือ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รองชนะเลิศอันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ ชื่อ อัจฉริยะ ตีนดอย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
รองชนะเลิศอันดับ 3 สิ่งประดิษฐ์ ชื่อ สีย้อมไม้ จากกากกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
รองชนะเลิศอันดับ 3 สิ่งประดิษฐ์ ชื่อ อ่างล้าง มือป้องกันโควิด 19	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
รองชนะเลิศอันดับ 4 สิ่งประดิษฐ์ ชื่อกล่องเก็บ พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐนนท์ ภู่อริยพงศ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายदनัย เกียงแก้ว ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชนะ สีพะนามน้อย ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิไลพร มหาวรรณ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชัยณรงค์ แสนมหายักษ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวรวินท์นิภา วงษาฟู ครูจิตอาสา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาดีเด่น
นายธนาวัฒน์ ราชคม สายสนับสนุนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิไลพร มหาวรรณ ศูนย์ป่บเพาะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายริน ยาวิชัย ศูนย์บ่มเพาะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวฯ
นางสาวพัชรภรณ์ สิงห์แก้ว ศูนย์บ่มเพาะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวฯ
นางสาวนรินทร์นา หน่อท้าว ศูนย์บ่มเพาะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวฯ
นายกิตติพันธ์ ปันน้อย สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายริน ยาวิชัย สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายตฤพล มามูล สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธีรพัฒน์ นันตัง สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายศิริกุล ไชยมงคล สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชัยณรงค์ แสนมหาชัย สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายวุฒิชชาติ ตุงคศิริวัฒน์ สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเบญจมาศ ศรีสุข สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวรวินท์นิภา วงษาฟู สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอังคณา เครือคำ สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิราพร สุขวนิช สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเจนจิรา ค้างอ้าย สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายรุ่งจักรัย ปาเรียน สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายณัฐกิตต์ พาหมวด สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวนรินทร์ณา หน่อท้าว สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกรรณิการ์ เค้าหม่อง สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายวรารุณี อุดมฉาย องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นายรุ่งจักรัย ปาเรียน องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นางสาวณัฐชิตา สิทธิขันแก้ว องค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวะ
นายรุ่งจักรัย ปาเรียน รางวัลกีฬาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวณัฐชิตา สิทธิขันแก้ว กีฬาอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิโรพร มหาวรรณ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุ่งวิกรัย ปาเรียน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายริน ยาวิชัย ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพัชราภรณ์ สิงห์แก้ว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิไลพร มหาวรรณ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายดนุพล มามูล แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธีรพัฒน์ นันตัง แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายริน ยาวิชัย แข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชาญชัย แก้วเถิน แข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายกิตติพันธ์ ปันน้อย แข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชัยณรงค์ แสนมหาภัย แข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายศิริกุล ไชยมงคล แข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพุทธพัทธ์ ธนพัทธ์ปัญญา แข่งขันทักษะงานไม้เครื่องเรือน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพิราพร สุขวนิช แข่งขันทักษะงานไม้เครื่องเรือน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุ่งวิรัช ปาเรียน แข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเจนจิรา ดั่งอ้าย แข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวส่องศรี มาเยอะ แข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายณัฐกิตติ์ พาหมวด แข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไส่ แซ่ยี่ ศูนย์บ่มเพาะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นายณัชพล แก่นสาร ศูนย์บ่มเพาะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นางสาวอรัญญา อรรถพลภูสิต องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นางสาวจุฑามาศ อ่อนลิ้ม องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นายไส่ แซ่ยี่ องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นางสาวแสงดาว เนตปันชัย องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นายสุทธิพงษ์ จำจุ่มป่า องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวะ
นายจตุพล รอดแจ่ม องค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวะ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจษฎาภรณ์ จะทะผา องค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวฯ
นายเกรียงไกร งามทรัพย์ องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวฯ
นางสาวแสง โพธิ์ทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวฯ
นาย วรรณะ ทองใบ กีฬาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอรัญญา อรรถพลภูสิต กีฬาอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวแยะ แซ่ย่าง กีฬาอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวปวีณา แซ่หาง กีฬาอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายใส แซ่ยี่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายณัฐพล แก่นสาร ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวจุฑามาศ อ่อนยิ้ม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายพิชิตพล ไชยนาค องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวกรรณา กันท่า องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวหนึ่งฤทัย ชัยชนะ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายณัฐฐา จันทาพูน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวสายสุดา จินดารัตน์ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวอรัญญา อรรถพลภูษิต องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายก่อมล เปียงเหล่ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายศุภโชค ปงเมฆ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวธิดา แสงวานิช องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายอาเบ ลีจา รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายเจษฎาภรณ์ จะทะผา รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายณัฏพล แก่นสาร รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายอดิชาติ นามวงษา รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายชยพล ภู่ด้วง รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายบวรวัชร แสงตารัตน์ รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวาริน แซ่ยี่ รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานไม้เครื่องเรือน	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายสมชาย แซ่จุง รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานไม้เครื่องเรือน	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายพิทยา ศรีพรม รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานไม้เครื่องเรือน	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายวิษณุ บุรินทร์มัย รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะงานฝักฝีมือ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นางสาวรัชพร วิชัยวงศ์ รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายก้องภพ เปี้ยแห่ รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายณัฐวุฒิ ภูแห รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายบุรพา ก้อนทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
นายสุวิทย์ แซ่จ้าว รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นการสอนรูปแบบ Active Learning การเรียนในสถานประกอบการ การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากผลกระทบ Covid 19 ทำให้ยกเลิกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีสมรรถนะทางด้านทักษะฝีมือที่สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการได้ สถานศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด สถานศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด สถานศึกษาได้รับรางวัลสุนทรีย์แม่เพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด และการแข่งขันกีฬา ระดับจังหวัด

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา จัดให้มีระบบการดูแลผู้เรียนโดยการแต่งตั้งครูที่ปรึกษารับผิดชอบในการติดตามพฤติกรรมนักเรียน คัดกรองนักเรียน นักศึกษา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน มีการจัด Home room ทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง มีการแนะแนวให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา

อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานและศึกษาต่อ สถานศึกษาได้กำหนดเป็น สถานศึกษาคุณธรรมมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้รับความรู้ มีความตระหนักใน การเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษาและตามขนบธรรมเนียมปฏิบัติของสังคม มีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบในกิจกรรมองค์การวิชาชีพฯ การเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติกิจกรรมชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ใน วาระโอกาสอันสำคัญ และจัดให้มีกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาในการให้บริการ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

2) จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการฝึกสมรรถนะในวิชาชีพแต่ละสาขา วิชาอย่างมีประสิทธิภาพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษามีความมั่นใจในการทำงาน โดยครูผู้สอนได้ให้ความเอาใจใส่และดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในวิชาชีพส่งผล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬา ระดับจังหวัด อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีงานทำ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิต อาสาในการให้บริการ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

3) จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดให้ครูผู้สอนวิชาชีพจัดทำใบงาน สื่อการสอน และวัดผลประเมินผลตามสมรรถนะ ทุกรายวิชา และจัดหาครุภัณฑ์พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในรายวิชาชีพ ที่จะเป็นสมรรถนะพื้นฐานของผู้ เรียนในการเชื่อมโยงไปสู่รายวิชาอื่น ๆ จัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จัดอบรมด้าน วิชาการให้ครูผู้สอนให้มากขึ้น ส่งเสริมเรื่องนวัตกรรมให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควร สนับสนุนให้ครูผู้สอนมุ่งผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์มาใช้ สำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการให้กับครูผู้สอน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาชีพจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชาที่ทำการ สอน และจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) และกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ และขยายการจัดการเครือข่ายความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน กำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณวุฒิการศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในโอกาสต่าง ๆ ของสถานศึกษา และกิจกรรมของสังคม ชุมชน สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาสร้าง ความเข้มแข็งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน มีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจัดประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการประชุม วางแผน การดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน การกำหนดนโยบายต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ทำการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบทวิภาคี 100 เปอร์เซ็นต์

2) จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการมาอย่างต่อเนื่องทุกปี ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญการสอนด้านวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา สถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ บุคลากรครูมีความชำนาญและเชี่ยวชาญด้านการสอนในแต่ละสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาผู้เรียนได้จัดส่งผลงานเข้าประกวด และการแข่งขันทักษะฝีมือในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มสถานศึกษาที่มีครูน้อยกว่าเกณฑ์ แต่หากพิจารณาเป็นรายสาขาวิชาพบว่า มีครูขาดแคลนไม่สัมพันธ์กับจำนวน นักเรียน นักศึกษา และรายวิชาที่สอน ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจะสร้างจุดแข็งในสาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจให้ขยายตัวเพิ่มได้ และการจัดหาสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในแต่ละสาขาวิชาชีพให้ขยายเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี เพื่อรองรับการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพ นั้น หายากเนื่องจากสถานที่ตั้งวิทยาลัยห่างไกลจากสถานประกอบการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำหนดแนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ในประเทศ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่มีความทันสมัยทางด้านเทคโนโลยี พิจารณาเกณฑ์สัดส่วนนักเรียน : ครู โดยพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นของสถานศึกษาตามความเหมาะสม

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Plan) การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน การจัดสอนวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาผู้เรียนและประชาชนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขางานวิชา มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการดำเนินกิจกรรมโครงการก่อให้เกิดผลงาน ชิ้นงาน ที่มีประโยชน์สามารถนำไปเผยแพร่ในระดับจังหวัด อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีบุคลากรที่มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในการสอน และให้ความร่วมมือกับการทำงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนวิชาชีพทุกแผนกวิชาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และมีจำนวนชิ้นงานเพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา และกำหนดให้มีการจัดทำวิจัยให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา กำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดอบรมเรื่องการจัดทำวิจัยให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			89.47
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	2	4
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			7
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			28.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	2	6

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			59
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			69.41
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			61
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			93.85
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	2	4
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			39
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			86.67
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	76.59
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	28
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	69.41
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	93.85
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	70
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	81.86
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาฯ ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างประเทศในการพัฒนาผู้เรียนสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา 4. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 5. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 6. เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสอบ V – NET 7. เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ 8. เตรียมความพร้อมผู้เรียนการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 9. เชิญวิทยากรจากภายนอกให้ความรู้และทักษะวิชาการ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 1. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน 2. ทักษะศึกษาดูงานและเรียนรู้ 3. การแข่งขันกีฬาภายใน “โครงการกีฬาสีชาย” ประจำปีการศึกษา 2563 4. การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2563 5. ปัจฉินิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 1. ตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนนักศึกษา 2. การแข่งขันกีฬาภายใน “โครงการกีฬาสีชาย” ประจำปีการศึกษา 2563 3. เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม และปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 4. การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2563 5. เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท. 2563 6. วันต่อต้านยาเสพติดโลก 7. ปัจฉินิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงระหว่าง สพฐ.อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. 1. สัมมนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ 3. เข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกลประจำปีการศึกษา 2563
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 1. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายงานการสอน 2. โครงการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา 3. คู่มือนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายปีการศึกษา 2563 4. ปรับปรุงห้ององค์การวิชาชีพ 5. จัดทำแผนผังประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 1. โครงการความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในเขตจังหวัดเชียงราย 2. โครงการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนครูและนักศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศ 4. ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่ออาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564 5. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นปวช. และปวส.ทุกระดับชั้น
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. 1. โครงการความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในเขตจังหวัดเชียงราย 2. โครงการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการความร่วมมือแลกเปลี่ยนครูและนักศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ 4. การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนชั้นปวช. และปวส.ทุกระดับชั้น
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 1. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 2. โครงการอบรมงานวิจัยในชั้นเรียน 3. โครงการจัดแข่งขันผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์